



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del Programa “STIMULUM” en el desarrollo
de la articulación oral en los estudiantes de 4 años de la
I.E. Nuestra Señora del Carmen – UGEL 07. Santiago de
surco, 2012.**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Br. María Beatriz Delgado Quispe

ASESOR:

Mgtr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A mi madre, mis hijos Malú y Junior por el apoyo que me brindan durante el proceso, y a los estudiantes que hicieron posible que esta investigación se lleve a cabo.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo y a los docentes de la Escuela de Posgrado por sus sabias enseñanzas y por compartir sus valores y a todas las personas que me apoyaron en realizar este trabajo en todo el proceso de la investigación y gracias a ti señor por haber puesto tu mano y darnos la sabiduría que necesitábamos para poder concluir este trabajo satisfactoriamente.

Presentación

Honorables miembros del jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de Maestra en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje, presento a vuestra consideración la tesis denominada: Aplicación del Programa de “STIMULUM” en el desarrollo de la articulación oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen – UGEL 07. Santiago de Surco, 2012; dicho estudio se realizó con el objetivo de determinar la finalidad de potenciar y estimular el desarrollo del lenguaje oral de los niños en niños y niñas de la Institución Educativa inicial Nuestra Señora del Carmen del Distrito de Surco.

Cabe resaltarse que en el informe se expone la importancia de realizar actividades que estimularan el lenguaje oral de los niños y niñas, los cuales redundaran en su vida futura y la sociedad. El estudio comprende 4 capítulos:

Capítulo I, Problema de investigación, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos (generales y específicos).

Capítulo II, referido al marco teórico, y presenta los antecedentes de la investigación.

Capítulo III, lo conforma el marco metodológico y contiene las hipótesis las variables, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos.

Capítulo IV, presenta el análisis de los resultados, descripción, discusión, conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación. Por lo enunciado, señores del jurado se presenta ante ustedes la tesis, con la finalidad que tengan a bien revisar y aprobar el presente estudio; de tal manera que se fijen la fecha de calificación y sustentación de la misma.

La Autora.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción	xi
Capítulo I. Problema de investigación	13
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	21
1.6.1. Objetivo general	21
1.6.2. Objetivos específicos	22
Capítulo II. Marco teórico	23
2.1. Programa de estimulación	24
2.1.1. Definición conceptual de programa de estimulación	24
2.1.2. Fundamentos teóricos del programa de estimulación	25
2.1.3. Fundamentos teóricos para la construcción del programa	28
2.1.4. Actividades básicas en el programa	29
2.2. Articulación oral	31
2.2.1. Definición conceptual de la articulación oral	31
2.2.2. Dimensiones de la articulación oral	32
2.2.3. Fundamentos teóricos del desarrollo de la articulación oral	34
2.2.4. Características de la articulación oral	35

2.2.5. Determinación del nivel de la articulación oral	35
2.3. Definición de términos básicos	39
Capítulo III. Marco metodológico	41
3.1. Hipótesis	42
3.1.1. Hipótesis general	42
3.1.2. Hipótesis específicas	42
3.2. Variables	43
3.2.1. Definición conceptual	43
3.2.2. Definición operacional	43
3.3. Metodología	45
3.3.1. Tipo de estudio	45
3.3.2. Diseño del estudio	46
3.4. Población y muestra	47
3.5. Método de investigación	48
3.6. Técnicas e instrumentos	48
3.7. Método de análisis de datos	51
Capítulo IV. Resultados	52
4.1. Descripción de resultados	53
4.2. Resultados inferenciales	54
Capítulo V. Discusión	61
Capítulo VI. Conclusiones	64
Capítulo VII. Sugerencias	66
Referencias bibliográficas	68
Anexos	73
Anexo 1. Matriz de consistencia	75
Anexo 2. Certificado de validación	76
Anexo 3. Muestra piloto y confiabilidad	82
Anexo 4. Instrumento de medición	86
Anexo 5. Base de datos	99
Anexo 6. Prueba de hipótesis	103
Anexo 7. Constancia de traducción	104

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1:	Operacionalización programa de estimulación.	44
Tabla 2:	Operacionalización de la variable articulación oral.	45
Tabla 3:	Descripción de la población de estudiantes del nivel inicial de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Santiago de Surco - UGEL N° 07.	47
Tabla 4:	Validez de instrumento a través del juicio de expertos.	49
Tabla 5:	Alfa de Cronbach del instrumento.	50
Tabla 6:	Niveles de articulación oral antes y después de aplicar el programa de STIMULUM a estudiantes de 4 años de la I.E. nuestra Señora del Carmen – UGEL 07. Santiago de surco, 2012.	53
Tabla 7:	Desarrollo de la Articulación Oral de los estudiantes de 4 años de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest.	54
Tabla 8:	Capacidad de Desarrollo de fonemas de los estudiantes de 4 años de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest.	56
Tabla 9:	Capacidad de desarrollo de mezclas de los estudiantes de 4 años de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest.	58
Tabla 10:	Capacidad de desarrollo de diptongos de los estudiantes de 4 años de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest.	59

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: La articulación oral en el grupo control y experimental según pretest y posttest.	55
Figura 2: Capacidad de desarrollo de fonemas en el grupo de control y experimental según pretest y posttest.	57
Figura 3: Capacidad de desarrollo de mezclas de los estudiantes de 4 años de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	58
Figura 4: Capacidad de desarrollo de diptongos en el grupo de control experimental según pretest y posttest.	60

Resumen

El presente trabajo de investigación, presento como objetivo determinar los efectos del programa “STIMULUM” en el desarrollo de la articulación del lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” Santiago de Surco, 2012, dicho estudio se realizó con el propósito de contribuir en la mejora de la expresión y articulación oral en niños de primera infancia.

El presente estudio es cuasi-experimental y pertenece al paradigma de investigación cuantitativo, la población está formada por los alumnos del nivel inicial de 4 años. La investigación propone como un elemento estimular el desarrollo del lenguaje y de las capacidades cognitivas y metalingüísticas del niño y la niña, la aplicación del programa de estimulación del lenguaje que se presenta incluye una serie de actividades para facilitar la buena articulación de los fonemas

La investigación concluye: que la aplicación sistemática del programa STIMULUM causa efectos significativos en el desarrollo de la articulación del lenguaje oral de los alumnos de 4 años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” Santiago de Surco, 2012, esto a razón del pretest y posttest aplicado a los niños en un periodo escolar.

Palabras clave: *Programa de estimulación - articulación del lenguaje oral.*

Abstract

This research, presented as an objective to determine the effects of the stimulation program on the development of joint oral language on four-year students at “Nuestra Señora del Carmen” Santiago de Surco, 2012. This study was conducted with the purpose/aim of contributing to the improvement of oral expression and articulation in children while in their childhood.

The present study is quasi-experimental, belongs to the Paradigm of quantitative research, and the population consists of students at the age of four years old. The research is proposed as a stimulating element in the development of cognitive and metalinguistic capabilities for boys and girls. Use of the presented language stimulation program includes a number of activities to help the proper articulation of phonemes.

The research concludes that the systematic application of the program STIMULUM caused significant effects on the joint oral language development for the four-year students of “Nuestra Señora del Carmen” Santiago de Surco, 2012, with the use of both pretests and posttests applied to the children in a school year.

Keywords: *program stimulation- articulation of oral language.*

Introducción

El siguiente informe final de investigación denominado: Aplicación del programa “STIMULUM” en el desarrollo de la articulación oral en los estudiantes de 4 años de la Institución educativa nuestra señora del Carmen” del distrito de Santiago de surco, 2012. Esta desarrollado por capítulos y tiene por finalidad estimular el lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial ya que las maestras de mencionado nivel no lo desarrollan en las aulas o no están capacitadas para realizar actividades que estimulen el lenguaje oral.

Fue aplicado en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora Del Carmen” entre los meses marzo a julio del año 2012. Para tal caso se aplicó el programa experimental de estimulación en el desarrollo de la articulación, que consta de 15 actividades las cuales se realizaron dos veces por semana durante un periodo de tres meses. Procesándose los resultados obtenidos estadísticamente los cuales nos han permitido corroborar algunas premisas y antejuicios previos, respecto a la estimulación del lenguaje oral.

En tal sentido el informe final de investigación está dividido en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se presenta el problema de investigación, donde se consigna el planteamiento del problema, la formulación del problema general y los problemas específicos; la justificación de la tesis, la descripción de las limitaciones que se presentaron a lo largo del desarrollo de investigación, la cita de los antecedentes tanto nacionales como internacionales, y por último la redacción del objetivo general y los específicos.

El segundo capítulo constituye todo lo referido al Marco Teórico de la investigación definiendo conceptos sobre lenguaje y estimulación mediante un programa de actividades en el cual se sustentan, analizan y exponen algunas bases teórico-científicas y todas aquellas teorías relevantes con respecto al lenguaje.

El en tercer capítulo se presenta el diseño de la investigación, con la Hipótesis, las variables estudiadas, la Población y la Muestra, las técnicas e instrumentos utilizados, el procedimiento de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

El en cuarto capítulo se describe y discute los resultados de los análisis estadísticos efectuados, se presentan las conclusiones del estudio y las recomendaciones.

Posterior a este capítulo se presenta las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos requeridos en la investigación.

La autora.